



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC831003: I.C. SAN MAURIZIO C.SE

Scuole associate al codice principale:

TOAA83100V: I.C. SAN MAURIZIO C.SE
TOAA831032: ICSMAURIZIO IL GIARDINO FIORITO
TOAA831054: ICSMAURIZIO ALBERO FATE
TOAA831065: ICSMAURIZIO TANA DEI CUCCIOLI
TOEE831015: ICSMAURIZIO PAGLIERO
TOEE831026: ICSMAURIZIO D. CARLO ANGELA
TOEE831037: ICSMAURIZIO I.CALVINO S.FRANCES
TOMM831014: I.C. S. MAURIZIO - A. REMMERT
TOMM831025: IC S.MAURIZIO-S.FRANCESCO-COSTA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	589	387,4	384,6	359,6
Scuola secondaria di I grado	439	281,9	277,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	18,1	18,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	13	12,9	13,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	37	11,5	11,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	47	25,7	25,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5,2%	16,4%	17,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	4,0%	14,2%	15,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC831003	95,97%			✓	
TOEE831015 5 A	90,91%	✓			
TOEE831015 5 B	100,00%			✓	



TOEE831015 5 C	100,00%			✓	
TOEE831015 5 D	100,00%			✓	
TOEE831026 5 A	89,47%			✓	
TOEE831037 5 A	92,00%				✓
TOEE831037 5 B	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC831003	84,93%		✓		
TOMM831014 3 A	78,95%			✓	
TOMM831014 3 B	85,71%		✓		
TOMM831014 3 C	85,71%		✓		
TOMM831014 3 D	90,00%	✓			
TOMM831014 3 E	95,45%	✓			
TOMM831025 3 A	81,82%		✓		
TOMM831025 3 B	76,19%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	6,57%	93,43%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	3,04%	96,96%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero di studenti frequentanti nell'A.S 22/23 risulta più elevato sia nella primaria, sia nella secondaria, rispetto alle medie di riferimento. Il numero degli studenti con disabilità certificata sono in media con i dati provinciali e regionali mentre risultano leggermente inferiori ai dati nazionali. Il numero degli studenti certificati DSA è decisamente più alto delle medie di riferimento. Dalle rilevazioni Invalsi, nella scuola primaria non risultano studenti con entrambi i genitori disoccupati (famiglie svantaggiate), nella secondaria di primo grado si rileva lo 0,7% di presenza, minimamente superiore alle tre percentuali di riferimento. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è bassissima sia nella primaria, sia nella secondaria. La situazione della scuola risulta abbastanza buona per quanto riguarda lo status socio-economico e culturale delle famiglie. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi quinte della scuola primaria è del 6,57% ed è molto inferiore alla percentuale nazionale e' del 27,48%. Il dato ci dice che le classi sono formate in modo omogeneo. Dentro le classi quinte la variabilità dell'indice ESCS è del 93,43%, ben più alta di quella nazionale che si attesta al 72,52%. Nella scuola secondaria di primo grado la situazione è simile: tra le classi il

Vincoli

Dall'analisi dei dati sopra indicati non emergono significativi vincoli. Al fine di poter ottenere un'indicazione più precisa si auspica che in tutti i plessi venga posta attenzione alla completa compilazione del questionario dello studente a fine prova Invalsi sullo status socio-economico e culturale delle famiglie.



nostro istituto rileva il 3,04% di variabilità contro 19,4% del dato nazionale. Dentro le classi si rileva il 96,6% di variabilità dell'indice ESCS contro 80,76% de



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La struttura imprenditoriale del territorio e' costituita, come per il dato provinciale, essenzialmente da micro imprese che rappresentano il 95,4% del totale. Per quanto riguarda i settori di attivita', prevale il commercio con il 22,8% del totale, seguito dai servizi prevalentemente orientati alle imprese (il 18,0%). Sul territorio in cui sorge l'Istituto due importanti risorse arricchiscono il tessuto imprenditoriale: l'Aeroporto nazionale di Torino e il Velodromo Francone. Le amministrazioni comunali a cui il nostro Istituto fa riferimento, supportano le famiglie, in stretta collaborazione con la scuola, con una serie di servizi a domanda individuale. Esse forniscono anche rilevanti contributi alle scuole, per l'arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa e per i servizi di pulizia e gestione amministrativa. La scuola stringe convenzioni e contratti annuali con strutture e servizi territoriali, allo scopo di creare opportunita' di aggregazione per alunni e famiglie, di rispondere alle aspettative di essere parte attiva di una realta' sociale, culturale e politica piu' "a misura" e dunque piu' "vivibile" e piu' "propria". Soprattutto la collaborazione fra la scuola e gli enti del territorio favorisce l'inclusione sociale delle famiglie straniere. Il tasso di immigrazione e' comunque basso. L'Istituto collabora con il CIS

Vincoli

Il tasso di disoccupazione nel territorio della provincia di Torino e' tra i piu' alti del territorio regionale. Per le famiglie in situazione di precarieta' lavorativa ed economica investire nella scuola puo' essere difficoltoso. La collaborazione fra la scuola e le risorse locali permette di compensare gli svantaggi sociali e culturali in cui si trovano le famiglie intervenendo con progetti ed iniziative rispondenti ai loro bisogni.



di Cirie' e ha stretto il Patto di Comunita' con il CPIA4 per condividere iniziative di formazione Life Long Learning.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,3%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	59,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,7%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,4%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	8,9%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	7,8%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	56,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,5%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		1,5%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	92,4%	90,4%
Lingue		27,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,5%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	47,3%	49,2%	50,1%
Musica	✓	66,8%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,5%	0,5%	0,5%
Scienze		59,5%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,9%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,3%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		11,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna		52,2%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	44,4%	43,2%	34,9%
Teatro		32,9%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,1%	95,6%	83,8%
Cucina interna		51,2%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,1%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,1%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		26,0%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,4%	48,0%	46,7%
Palestra		95,6%	96,6%	93,6%



	✓			
Piscina		2,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5%	18,1%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	11,6%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,9%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	62,5%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I fondi dei genitori vengono tutti utilizzati per il Piano dell'Offerta formativa: la maggior parte serve per il pagamento delle uscite didattiche e per le attività extrascolastiche; una piccola parte integra invece i finanziamenti dei Comuni per arricchire il Piano dell'Offerta formativa in orario scolastico: attività musicali e artistiche nella scuola primaria ad opera di esperti, per integrare le competenze dell'organico docente; attività di prevenzione al disagio giovanile a cura di psicologi nella scuola secondaria. Regione ed ex Provincia intervengono con contributi solo in seguito a partecipazione a specifici bandi, a cui di solito l'istituto partecipa con esito positivo. Le numerose partecipazioni a Bandi Europei PON hanno consentito in questo ultimo anno a fornire la scuola di strumenti digitali per l'innovazione didattica. Nuova linfa economica verrà fornita dai fondi PNRR per la Scuola 4.0 i cui progetti saranno attivati tra il 2023 e 2025.

Vincoli

Le certificazioni relative allo stato di sicurezza degli edifici scolastici presenti agli atti della scuola sono parziali, in quanto non sempre i Comuni rispondono alle richieste di consegna della documentazione che vengono inviate. Possibile invece l'accesso a tutti i piani dalle scale esterne di ogni edificio. Negli ultimi anni i genitori contribuiscono con difficoltà al pagamento delle uscite didattiche che vengono pianificate nella scuola, se non a fronte di ripetute sollecitazioni; spesso il problema del pagamento con PagoPa ha messo in rilievo la forte presenza di analfabetismo digitale di molte famiglie. La scuola riesce ad intervenire in proprio per aiutare le famiglie che lo richiedono a sostenere la spesa al loro posto ed il reperimento di circa 2000/2500 euro all'anno non è sempre facile: si ritiene tuttavia che tutti gli alunni abbiano diritto di partecipare alle uscite previste, in quanto parte integrante della programmazione didattica. Inoltre l'assunto fondamentale della scuola è fornire a tutti gli alunni le stesse opportunità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	30%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		46,6%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		37,5%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	14,9%	17,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		48,6%	45,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOIC831003		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	60,4%	59,2%	58,6%	69,2%
A tempo determinato	38	39,6%	40,8%	41,4%	30,8%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOIC831003		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	59,2%	55,1%	53,4%	65,5%
A tempo determinato	29	40,8%	44,9%	46,6%	34,5%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,3%	8,6%	5,4%	4,1%



35-44 anni	18,5%	22,4%	19,3%	17,7%
45-54 anni	29,6%	34,0%	36,9%	36,6%
55 anni e più	42,6%	35,0%	38,4%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,8%	11,7%	9,9%	7,9%
35-44 anni	23,1%	25,2%	21,6%	21,1%
45-54 anni	17,9%	35,0%	35,6%	35,5%
55 anni e più	46,2%	28,2%	33,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,6%	11,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,6%	9,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,8%	11,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	61,0%	67,9%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,7%	17,0%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	22,6%	11,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,2%	13,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	64,5%	58,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,3	7,3
Maternità	5	9,2	10,4
Altra motivazione	3	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,0	7,5
Maternità	5	7,5	8,3
Altra motivazione	5	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	87	20.9	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	65,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,2%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,1%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		41,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,2%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,2%	37,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		33,8%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC831003		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	11,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			17,5%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	14,0%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	56,9%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC831003		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	9,5%	9,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			19,1%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3%	11,2%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	16	76,2%	60,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC831003		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			53,3%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			13,3%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	14	17,8	18,5
Maternità	2	6,5	4,5
Altro	22	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I dati di risposta del questionario rivolto ai docenti sui bisogni formativi ha evidenziato una buona disponibilità all'aggiornamento, da ricercarsi anche in proprio, seppure la scuola abbia predisposto un piano di formazione adeguato. I nuovi finanziamenti del PNRR per l'innovazione didattica forniranno una buona base per programmare formazione sempre più capillare. La nuova ondata di immissioni in ruolo ha consentito di poter avere una maggior stabilità nell'organico e la modalità di reclutamento per i docenti a TD che ha consentito di avere i docenti sulle cattedre già al 1 Settembre ha permesso un avvio più sereno degli ultimi anno scolastici.

Vincoli

La maggior parte del personale docente lavora nell'istituto da più di 5 anni, e la fascia anagrafica più consistente è quella di età superiore ai 45 anni. Nella scuola primaria la percentuale di docenti non laureati è diminuita grazie anche ai nuovi ingressi in ruolo. Sono aumentati i casi di certificazioni linguistiche o informatiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TOIC831003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	99,6%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
PIEMONTE	99,5%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TOIC831003	95,8%	99,3%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	97,9%	98,3%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TOIC831003	14,9%	27,7%	30,5%	21,3%	5,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TORINO	15,8%	28,9%	28,8%	18,7%	4,5%	3,3%
PIEMONTE	16,5%	29,0%	27,8%	18,5%	4,6%	3,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC831003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC831003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	0,2%	0,1%	0,2%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC831003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	1	0	1
Percentuale	2,7%	3,1%	0,8%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,1%	2,1%	1,9%	1,8%	1,1%
PIEMONTE	2,3%	2,2%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC831003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	0,7%	0,0%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,5%	1,6%	1,2%
PIEMONTE	1,6%	1,7%	1,3%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC831003	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	1
Percentuale	1,4%	2,7%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	2,0%	2,2%	1,7%
PIEMONTE	2,1%	2,4%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 100% degli alunni della scuola primaria e' ammesso alla classe successiva. Nella scuola secondaria il dato ammonta al 95,8% nelle classi prime, al 99,3 % nelle seconde (gli ammessi all'esame sono stati il 98,3%). I criteri di valutazione adottati dall'Istituto garantiscono in modo soddisfacente il successo formativo degli studenti. Si rileva il miglioramento dei risultati al termine degli esami di Stato in cui la percentuale di studenti che hanno ottenuto valutazioni di 8 e 9 e' notevolmente superiore alle medie di riferimento. Il 7 e il 6 sono inferiori o pari alle medie. I casi di abbandono scolastico sono seguiti dalla scuola con i servizi sociali. La secondaria realizza azioni di contrasto alla dispersione scolastica attraverso percorsi di Scuola Formazione che permettono il recupero degli anni scolastici in collaborazione con un ente di formazione professionale. Laddove il supporto genitoriale si rileva fragile la scuola promuove una relazione educativa positiva. Nelle prime classi della scuola primaria le percentuali dei trasferimenti in ingresso in corso d'anno sono superiori alle medie, nelle altre classi sono inferiori; nella scuola secondaria le percentuali sono tutte inferiori alle medie. Per quanto riguarda gli studenti in uscita in corso d'anno nelle classi prime e terze della scuola secondaria le

Punti di debolezza

Dai dati relativi all'anno scolastico 22/23 non si evidenziano elementi di debolezza.



percentuali sono inferiori alle medie, mentre nella classe seconda sono leggermente superiori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.30	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	62,8	92,7	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	62,4	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 2A	57,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 2B	61,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 2C	65,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 2D	66,8	82,4	↑	↑	↑
Plesso TOEE831026	65,3	n.d.			
Plesso TOEE831026 - Sezione 2A	65,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	62,5	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 2A	65,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037 - Sezione 2B	59,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio Nord	Punteggio



			Piemonte	ovest	nazionale
			53.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	64,2	94,3	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	60,3	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 2A	63,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 2B	52,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso TOEE831015 - Sezione 2C	66,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 2D	59,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831026	72,0	n.d.			
Plesso TOEE831026 - Sezione 2A	72,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	70,3	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 2A	68,4	86,7	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037 - Sezione 2B	72,2	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.00	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	69,0	91,3	4,4	96,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	72,2	86,4	10,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	68,8	100,0	3,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	69,8	95,2	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	63,8	100,0	-0,5	100,0	↔	↔	↑



Plesso TOEE831026	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	80,8	84,2	17,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	63,6	84,0	-2,3	92,0	↔	↔	↔
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	66,3	90,9	2,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					53.80	54.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	58,9	92,6	1,4	96,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	57,5	90,9	2,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	61,5	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	53,0	95,2	-3,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	58,1	94,7	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831026	69,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	69,3	89,5	12,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	56,9	88,0	-1,7	92,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	57,6	90,9	-0,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Inglese Listening



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,2	89,9	1,8	96,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	83,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	79,5	86,4	0,7	90,9	↔	↔	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	90,9	95,2	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	81,5	90,5	0,0	100,0	↑	↔	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	88,5	100,0	7,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831026	90,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	94,7	84,2	13,5	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	79,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	78,7	84,0	-4,2	92,0	↔	↔	↔
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	71,3	90,9	-10,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					79.60	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	83,4	89,9	1,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	80,0	86,4	1,1	90,9	↔	↔	↔
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	81,9	95,2	0,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	93,9	90,5	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	79,6	100,0	-2,3	100,0	↔	↓	↔
Plesso TOEE831026	94,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	90,4	84,2	7,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso TOEE831037	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	83,2	84,0	-0,1	92,0	↑	↔	↑
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	76,4	90,9	-6,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.97	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,3	99,3	7,3	84,9	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014	202,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831014 - Sezione 3A	206,1	100,0	9,3	79,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3B	214,8	100,0	19,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3C	198,6	100,0	3,8	85,7	↔	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3D	195,5	100,0	4,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso TOMM831014 - Sezione 3E	195,9	100,0	5,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025	199,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831025 - Sezione 3A	196,9	100,0	1,7	81,8	↓	↓	↑
Plesso TOMM831025 - Sezione 3B	201,6	95,0	7,0	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.09	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	99,3	2,7	84,9	↓	↓	↓
Plesso TOMM831014	194,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831014 - Sezione 3A	199,0	100,0	4,1	79,0	↑	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3B	210,1	100,0	17,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3C	182,0	100,0	-8,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso TOMM831014 - Sezione 3D	194,9	100,0	7,5	90,0	↓	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3E	188,6	100,0	3,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025	189,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831025 - Sezione 3A	196,9	100,0	4,0	81,8	↓	↓	↑
Plesso TOMM831025 - Sezione 3B	183,8	95,0	-8,6	76,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					212.97	217.67	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,8	99,3	8,4	84,9	↑	↓	↑
Plesso TOMM831014	213,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831014 - Sezione 3A	213,9	100,0	2,9	79,0	↑	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3B	229,7	100,0	23,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3C	215,0	100,0	9,5	85,7	↑	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3D	215,9	100,0	13,9	90,0	↑	↓	↑



Plesso TOMM831014 - Sezione 3E	205,4	100,0	4,8	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025	198,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831025 - Sezione 3A	206,2	100,0	-1,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025 - Sezione 3B	211,2	95,0	4,8	76,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					211.90	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,6	99,3	3,4	84,9	↓	↓	↓
Plesso TOMM831014	216,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831014 - Sezione 3A	211,1	100,0	0,7	79,0	↓	↓	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3B	229,7	100,0	21,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3C	203,7	100,0	-3,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso TOMM831014 - Sezione 3D	218,6	100,0	14,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM831014 - Sezione 3E	206,3	100,0	4,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025	208,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM831025 - Sezione 3A	192,4	100,0	-15,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso TOMM831025 - Sezione 3B	205,9	95,0	-2,3	76,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE831015 - Sezione 2A	3	5	2	2	7
Plesso TOEE831015 - Sezione 2B	4	3	1	2	10
Plesso TOEE831015 - Sezione 2C	1	1	5	3	8
Plesso TOEE831015 - Sezione 2D	0	2	3	2	7
Plesso TOEE831026 - Sezione 2A	3	0	3	1	8
Plesso TOEE831037 - Sezione 2A	1	2	3	2	6
Plesso TOEE831037 - Sezione 2B	2	2	2	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC831003	12,3%	13,2%	16,7%	11,4%	46,5%
Piemonte	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE831015 - Sezione 2A	2	3	2	5	7
Plesso TOEE831015 - Sezione 2B	8	0	4	2	6
Plesso TOEE831015 - Sezione 2C	0	5	1	4	7
Plesso TOEE831015 - Sezione 2D	2	3	6	1	5
Plesso TOEE831026 - Sezione 2A	1	2	0	4	10
Plesso TOEE831037 - Sezione 2A	1	0	2	4	6



Plesso TOEE831037 - Sezione 2B	1	1	0	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC831003	12,9%	12,1%	12,9%	19,8%	42,2%
Piemonte	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,2%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	0	3	4	5	7
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	3	3	3	2	10
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	2	4	3	3	8
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	6	3	1	1	8
Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	1	0	0	5	10
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	4	6	2	2	7
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	4	2	4	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC831003	14,7%	15,4%	12,5%	15,4%	41,9%
Piemonte	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE831015 - Sezione 5A	4	4	3	1	8
Plesso TOEE831015 - Sezione 5B	2	3	6	3	7
Plesso TOEE831015 - Sezione 5C	7	4	2	3	4
Plesso TOEE831015 - Sezione 5D	4	2	4	2	6



Plesso TOEE831026 - Sezione 5A	0	2	5	1	9
Plesso TOEE831037 - Sezione 5A	6	2	4	3	7
Plesso TOEE831037 - Sezione 5B	5	3	2	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC831003	20,3%	14,5%	18,8%	13,0%	33,3%
Piemonte	30,8%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	3,1%	96,9%	11,3%	88,7%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	8,4%	91,6%	5,9%	94,1%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	11,3%	88,7%	23,5%	76,5%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	3,0%	97,0%	5,9%	94,1%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC831003	8,2%	91,8%	4,3%	95,7%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Gli esiti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove di Italiano e Matematica rilevano un punteggio medio superiore ai riferimenti. Lo stesso vale per le singole classi. Nelle classi quinte i punteggi nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese sono superiori ai tre riferimenti. La secondaria nella prova di Italiano rileva un punteggio complessivo superiore alle medie. Per quanto riguarda i livelli di apprendimento nella primaria le prove di Inglese reading e listening rilevano una percentuale più bassa degli studenti situati in livello preA1 mentre la percentuale di livello A1 è superiore ai riferimenti. La percentuale del livello A2 è più bassa. Nella secondaria, nella prova di Italiano gli esiti sono in linea con la media dei riferimenti nel livello 1 e nel livello 3, sono più bassi nel livello 4 e poco più alti nei livelli 2 e 5. Nella prova di Matematica gli esiti sono in linea con il riferimento nazionale nel livello 1 ma più alti rispetto al riferimento regionale e di macro area; nel livello 2 e 3 sono leggermente superiori ai tre riferimenti mentre il livello 4 è nettamente inferiore; il livello 5 è inferiore rispetto al riferimento regionale e di macro area ma più alto rispetto al dato nazionale. Per quanto riguarda la variabilità tra le classi nella primaria, nelle seconde si osserva una variabilità più alta

Punti di debolezza

Nelle classi quinte, per quanto riguarda Italiano i punteggi sono sfavorevoli, sia tra le classi, sia all'interno di esse, in quanto esiste una significativa variabilità. Per quanto riguarda Inglese reading c'è una variabilità significativa tra le classi rispetto al dato nazionale e di macro area; dentro alle classi le percentuali si equivalgono. Nell'Inglese listening la variabilità è ancora più marcata sia tra le classi che dentro le classi. Nelle singole classi si rilevano disomogeneità significative. Nella scuola secondaria le prove di Matematica e di Inglese rilevano un punteggio complessivo inferiore alle medie di tutti i riferimenti, in tutte le classi tranne una. Il riferimento con la macro area Nord Ovest evidenzia un dato negativo in quasi tutte le classi. Sono presenti differenze evidenti di risultati tra le classi, sia in primaria che in secondaria.



rispetto alla macro area Nord Ovest
ma inferiore rispetto al dato
nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni e l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola primaria è intorno alla media regionale ma leggermente negativo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nei tre ordini di scuola gli alunni lavorano su una progettazione didattica per competenze sviluppando la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio linguaggio ai contesti e alle situazioni. Le metodologie didattiche favoriscono un ambiente di apprendimento in cui ogni allievo può maturare un pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Nell'insegnamento viene favorito un approccio multilinguistico proponendo attività interdisciplinari volte a sviluppare un vocabolario di lingue diverse e una abilità nel comunicare sia in forma orale che in forma scritta. Nell'insegnamento delle STEM viene dato particolare valore alla risoluzione di situazioni e problemi reali, legati alla vita quotidiana dello studente, fin dai primi anni di inserimento alla scuola dell'infanzia. Gli alunni nell'Istituto apprendono ad utilizzare le nuove tecnologie, conoscendone rischi ed opportunità. L'Istituto realizza, attraverso la didattica e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività finalizzate a sviluppare competenze di cittadinanza, competenze imprenditoriali, organizzative, chiamando i propri alunni alla partecipazione attiva nella vita scolastica e in quella del territorio di appartenenza, alla

Punti di debolezza

All'interno dell'Istituto la programmazione per competenze non è sempre un riferimento per ogni docente. C'è ancora disomogeneità nella realizzazione di questo approccio didattico. I tre ordini di scuola stanno lavorando al processo di valutazione per competenze e alla predisposizione degli strumenti di misurazione oggettiva delle competenze europee acquisite dagli studenti.



riflessione e al pensiero critico, alla responsabilità individuale nella gestione del proprio percorso di formazione. Tutte le competenze chiave europee sono considerate all'interno del processo di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Mancano ancora strumenti di misurazione oggettiva e di valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			61,99	63,42	62,87
TOIC831003 TOEE831015 - Sezione A	72,99	86%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 - Sezione B	67,29	100%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 - Sezione C	69,75	95%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 - Sezione D	64,52	94%	↑	↔	↑
TOIC831003 TOEE831026 - Sezione A	80,16	83%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831037 - Sezione A	65,55	81%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831037 - Sezione B	68,52	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53,76	54,73	54,49
TOIC831003 TOEE831015 A	59,14	90%	↑	↑	↑



TOIC831003 TOEE831015 B	61,28	100%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 C	53,91	91%	↔	↔	↔
TOIC831003 TOEE831015 D	58,90	88%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831026 A	70,34	89%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831037 A	58,73	85%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831037 B	57,76	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,97	200,26	196,56
TOIC831003 TOEE831015 A	205,99	90%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 B	208,18	100%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 C	218,28	89%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 D	200,35	100%	↑	↔	↑
TOIC831003 TOEE831026 A	187,48	100%	↓	↓	↓
TOIC831003 TOEE831037 A	204,41	89%	↑	↑	↑
			↔		



TOIC831003 TOEE831037 B	199,08	90%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,09	200,52	193,86
TOIC831003 TOEE831015 A	187,64	95%			
TOIC831003 TOEE831015 B	197,66	100%			
TOIC831003 TOEE831015 C	210,70	89%			
TOIC831003 TOEE831015 D	190,18	100%			
TOIC831003 TOEE831026 A	184,81	100%			
TOIC831003 TOEE831037 A	188,58	89%			
TOIC831003 TOEE831037 B	200,87	90%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			211,90	215,68	209,85
TOIC831003 TOEE831015 A	204,62	90%			
TOIC831003 TOEE831015 B	211,29	100%			
TOIC831003 TOEE831015 C	228,48	89%			
TOIC831003 TOEE831015 D	218,96	100%			
TOIC831003 TOEE831026 A	203,39	100%			
TOIC831003 TOEE831037 A	209,50	89%			



TOIC831003 TOEE831037 B	207,87	90%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			212,97	217,67	209,16
TOIC831003 TOEE831015 A	198,58	90%	↓	↓	↓
TOIC831003 TOEE831015 B	216,01	100%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 C	224,91	89%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831015 D	219,15	100%	↑	↑	↑
TOIC831003 TOEE831026 A	203,30	100%	↓	↓	↓
TOIC831003 TOEE831037 A	204,43	89%	↓	↓	↓
TOIC831003 TOEE831037 B	201,45	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,27	203,38	196,08
			↔		



TOIC831003 TOMM831014 A	192,84	91%		↓	
TOIC831003 TOMM831014 B	207,57	82%	↑	↔	
TOIC831003 TOMM831014 C	193,19	91%	↔	↓	
TOIC831003 TOMM831014 D	201,24	80%	↔	↔	
TOIC831003 TOMM831014 E	196,27	86%	↔	↓	
TOIC831003 TOMM831014 F	199,27	83%	↔	↔	
TOIC831003 TOMM831025 A	196,79	64%	↔	↓	
TOIC831003 TOMM831025 B	195,97	59%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola TOIC831003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,36	205,21	196,74
TOIC831003 TOMM831014 A	196	91%	↔	↓	
TOIC831003 TOMM831014 B	204	82%	↔	↔	
TOIC831003 TOMM831014 C	187	91%	↓	↓	
TOIC831003 TOMM831014 D	211	80%	↔	↑	
TOIC831003 TOMM831014 E	209	86%	↔	↔	
TOIC831003 TOMM831014 F	219	78%	↑	↑	
TOIC831003 TOMM831025 A	185	64%	↓	↓	
TOIC831003 TOMM831025 B	191	59%	↓	↓	



Punti di forza

I risultati di Italiano e Matematica delle classi quinte della scuola primaria nel 2023, rispetto a quelli delle stesse classi nell'anno scolastico 2019-2020 sono positivi in riferimento ai dati regionali, di macro area e nazionali. I risultati di Italiano delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nel 2023, sono positivi per tutte le classi tranne una. I risultati a distanza conseguiti nella prova di Italiano dagli alunni delle classi terze nel 2021 in rapporto a quelli conseguiti dalle stesse classi nel 2023, nella secondaria di secondo grado, sono in media positivi se paragonati al dato regionale, sono invece prevalentemente negativi se paragonati alla macro area del Nord Ovest. Per quanto riguarda i risultati di Matematica gli esiti sono misti e disomogenei.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati di Matematica e di Inglese listening si rilevano esiti negativi in quasi tutte le classi. I risultati dell'Inglese reading sono molto disomogenei con prevalenza negativa. I risultati a distanza conseguiti nella prova di Italiano dagli alunni delle classi terze nel 2021 in rapporto a quelli conseguiti dalle stesse classi nel 2023, nella secondaria di secondo grado, sono in media positivi se paragonati al dato regionale, sono invece prevalentemente negativi se paragonati alla macro area del Nord Ovest. Per quanto riguarda i risultati di Matematica gli esiti sono misti e disomogenei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,5%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,5%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	7,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	7,6%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,0%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,5%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,0%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,0%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		49,5%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,5%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,9%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		88,1%	88,2%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,5%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,9%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,0%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,0%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,5%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,8%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		77,3%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,5%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,2%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha predisposto un curriculum per competenze, a partire dalle competenze chiave europee, strutturando un percorso integrato, non strettamente riferito ad una specifica disciplina o ad uno specifico docente, ma trasversale alle discipline, appartenente a tutti, volto a raccordare tra loro i saperi specifici. La progettazione delle attività didattiche fa riferimento al curriculum d'Istituto e la valutazione risponde a criteri comuni condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum. La scuola secondaria utilizza prove comuni parallele per la valutazione degli studenti.

Punti di debolezza

Gli obiettivi e le competenze da raggiungere nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre definiti in modo chiaro e sono poco condivisi. La scuola primaria non ha predisposto prove comuni per la valutazione degli studenti. Nella scuola primaria non viene destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Motivazione dell'autovalutazione

I criteri di valutazione devono essere migliorati in coerenza con il curricolo verticale per competenze e devono essere adottati strumenti per la valutazione delle competenze. Manca una riflessione comune sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	22,2%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		37,5%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	19,5%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	31,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,0%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	58,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	30,8%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		71,4%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	42,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		7,6%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,6%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,5%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,0%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,5%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	78,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,0%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,5%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	39,0%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,5%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,5%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TOIC831003	TORINO	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		0,5%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,2%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,4%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,4%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,5%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		19,5%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,2%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		42,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nell'Istituto vengono organizzati spazi e tempi didattici funzionali ad un apprendimento significativo. L'aula e' l'ambiente in cui si perseguono la comprensione, la produzione comune di conoscenza attraverso la cooperazione del gruppo classe. La cura degli ambienti attraverso l'esperienza e la responsabilizzazione degli alunni, favorisce il coinvolgimento, l'attenzione, la memorizzazione, la comprensione del significato di cio' che si apprende. La scuola utilizza molteplici ambienti al fine di diversificare le attivita' e mobilitare competenze e risorse diverse negli studenti. Ogni plesso ha una biblioteca. Altri ambienti si trasformano in spazi teatrali in cui sperimentare la reciprocita', l'immedesimazione in un ruolo, la comunicazione e rendere l'alunno soggetto attivo nel processo di apprendimento. In alcuni casi gli alunni vengono responsabilizzati alla gestione dell'ambiente di apprendimento attraverso ruoli specifici. Tutte le aule sono attrezzate con monitor interattivi o LIM. Nella scuola secondaria si svolgono attivita' di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare utilizzando la riduzione della quota oraria. La scuola offre interventi di recupero, di consolidamento e potenziamento solitamente in orario

Punti di debolezza

Il clima di lavoro non e' sempre positivo. Talvolta il benessere che ciascuno persegue nel proprio ambiente di lavoro e' messo in crisi da individualismi e autoreferenzialita', generati forse dalle poche occasioni di incontro e di confronto sulle metodologie didattiche, sulle buone pratiche, sui progetti di plesso e di istituto. Ne consegue una solitudine che genera demotivazione. Alla base di un curriculum d'Istituto ci dovrebbero essere invece il desiderio e la disponibilita' a lavorare insieme verso obiettivi comuni. La comunicazione interna e con le famiglie chiede di essere migliorata per favorire maggiore collaborazione e sviluppare il senso di appartenenza alla comunita' scolastica. Tra le criticita' si evidenzia la difficolta' di dedicare momenti di confronto tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola per elaborare un'idea di scuola e di studente condivisa da cui partire per riflettere sulle competenze in uscita, elaborando un curriculum verticale efficace. Gli ambienti di apprendimento, pur essendo espressione della cura e della creativita' degli alunni, sono spesso caratterizzati da arredi obsoleti e poco funzionali. La manutenzione ordinaria di competenza dei Comuni e' trascurata; lo stesso dicasi per gli edifici, tutto cio' rende gli spazi poco



curricolare. I docenti dell'Istituto utilizzano diverse metodologie didattiche in relazione al contesto, agli obiettivi di apprendimento, ai bisogni individuali e del gruppo classe: Cooperative Learning, Classi Aperte, Gruppi di Livello, Flipped Classroom, Comunicazione Aumentativa, Metodo Bortolato e metodo Montessori. Nella scuola dell'infanzia la suddivisione degli spazi prevede il gioco simbolico, giochi a terra, spazi dedicati a giochi strutturati, manipolazione, pittura, lettura, rilassamento. La scuola persegue il benessere di tutti gli studenti e del personale scolastico. I docenti svolgono un'osservazione scrupolosa delle dinamiche del gruppo classe, intervengono nelle difficoltà relazionali al fine di prevenire il disagio e l'aggravarsi di situazioni problematiche. Il confronto in team permette di raccogliere elementi utili a gestire l'insorgere di forme di malessere. Sono attivati progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile. Nelle situazioni più complesse i docenti provvedono a richiamare l'alunno attraverso comunicazioni alla famiglia. A fronte di espressioni ricorrenti di disagio scolastico, viene richiesto un colloquio con la famiglia e, laddove necessario, attivato il servizio di consulenza psicologica. Tali elementi influiscono nella valutazione del comportamento. Nella scuola secondaria possono essere adottate sanzioni di sospensione degli alunni con

accoglienti e non sempre usufruibili appieno. Nelle scuole dell'infanzia manca l'aula insegnanti, un luogo di incontro che permette il confronto su progettazione e condivisione di obiettivi e di uno spazio per raccogliere e archiviare materiale di documentazione didattica. Non tutti i giardini delle nostre scuole hanno un'area sufficientemente ombreggiata, i giochi presenti sono pochi e poco curati. Il locale mensa dello stesso non ha una capienza sufficiente per accogliere tutte le sezioni, rendendo così necessaria una turnazione poco adatta alle esigenze di benessere e di apprendimento degli alunni.



obbligo di frequenza. Per la gestione di episodi particolarmente critici la Dirigente Scolastica puo' convocare le famiglie, gli alunni e, in casi particolari, segnalare la situazione ai Servizi Sociali. La scuola ha definito un protocollo di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive, ma la gestione della classe richiede strategie e competenze non sempre diffuse. I conflitti sono gestiti, anche se le modalita' adottate non sempre sono adeguate. A scuola i momenti di confronto fra docenti sulle metodologie didattiche devono essere più costanti e costruttivi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,4%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,3%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,2%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,1%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		14,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	10,5%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,5%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,5%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,5%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,5%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,0%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,8%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,5%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,5%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	TOIC831003	provinciale TORINO	PIEMONTE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,5%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		31,4%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,6%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	4,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,0%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,5%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,0%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,0%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,5%	45,3%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,4%	10,7%
---	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,6%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,5%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,5%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola offre un'ampia gamma di attività per favorire l'inclusione e l'integrazione. Principalmente, tali attività sono diversificate a seconda dei bisogni educativi che si riscontrano. Gli insegnanti curricolari partecipano alla stesura del PEI, alle riunioni di GLH e si accordano con i docenti di sostegno sulle strategie comuni per i percorsi personalizzati. L'insegnante di sostegno favorisce la realizzazione dei percorsi di apprendimento individualizzati all'interno della classe e si cerca in ogni modo di garantire un rapporto costruttivo tra gli alunni disabili e i pari, cercando di programmare anche attività che possano coinvolgere e favorire un clima sereno. Nel caso di studenti con bisogni educativi speciali, quali disturbi specifici di apprendimento, disturbi di attenzione, disturbi del comportamento, vengono attuati mirate strategie didattico-educative, che convergono in un PDP, in accordo con le famiglie, ma anche, grazie alla collaborazione dei docenti di potenziamento, diversi interventi di sostegno e recupero, individualizzati o in gruppo, durante l'orario curricolare. L'Istituto partecipa alla Rete Plusdotazione Piemonte che si pone, come obiettivo, quello di coordinare le azioni di formazione e le buone pratiche del territorio e lavora sui bambini/ragazzi ad Alto Potenziale,

Punti di debolezza

Carenza di insegnanti specializzati nelle attività didattiche di sostegno. Un limitato numero di ore di sostegno che vengono assegnate, se non per casi gravi. Un limitato numero di ore di assistenza educativa da parte dei comuni per via di una mancanza di fondi collegati con il Patto di stabilità e crescita. Una certa difficoltà nei rapporti con alcune famiglie che demandano tutto alla scuola e si interessano poco dell'andamento didattico e disciplinare dei propri figli. Un crescendo di disturbi legati al comportamento.



sulla gestione educativa e didattica e sulla progettazione di percorsi per l'individuazione delle problematiche e dei punti forza, in sostegno di famiglie e scuole. Inoltre l'Istituto fa parte del Patto di Comunità con il CPIA4 Chivasso con il quale vengono attivati interessanti percorsi di sostegno allo studio per studenti stranieri (Italiano per studiare). Inoltre l'Istituto fa parte del Patto di Comunità con il CPIA4 Chivasso con il quale vengono attivati interessanti percorsi di sostegno allo studio per studenti stranieri (Italiano per studiare).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben



strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,5%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,0%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,4%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,6%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,8%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		9,7%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,3%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,2%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,2%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,6%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,6%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,4%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,6%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,3%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,1%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,5%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,2%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,7%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	84,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola TOIC831003	3,9%	1,3%	37,5%	7,1%	13,6%	25,2%	11,7%	-
Riferimenti								
Provincia di TORINO	5%	7%	27%	8%	16%	22%	15%	2%
PIEMONTE	4%	6%	23%	7%	13%	19%	12%	2%
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	29,4%	41,2%	40,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOIC831003	94,3%	89,6%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	96,4%	87,8%
PIEMONTE	96,3%	87,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza incontri strutturati di confronto sulla continuità, fra i docenti dei tre ordini di scuola, progetta e realizza attività di continuità educativa coordinati dalla Funzione Strumentale; la commissione di riferimento si occupa di diffondere le proposte e coadiuvare la realizzazione di attività ponte che valorizzano i percorsi trasversali legati agli aspetti dell'educazione civica. Le modalità di confronto tra i docenti, nella fase di passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, sono determinanti: nel nostro Istituto, lo scambio di informazioni avviene attraverso l'utilizzo di schede di valutazione, accompagnate da relazioni volte a fare emergere le potenzialità e le difficoltà relative alle esperienze vissute a scuola. Durante i momenti collegiali, si sta cercando, inoltre, di riflettere su come rendere più efficaci gli scambi tra i docenti, per costruire un clima di collaborazione e fiducia reciproca. Il passaggio degli alunni da un ordine al successivo viene curato anche tramite la programmazione di momenti di Open day dedicati alle famiglie, per offrire loro la possibilità di conoscere le diverse realtà scolastiche. La scuola dell'Infanzia riserva inoltre, ai genitori dei nuovi iscritti, occasioni di incontro con l'obiettivo di fornire informazioni

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli esiti degli studenti rispetto ai consigli orientativi è poco strutturato. Manca un'attività strutturata di follow up sul percorso scolastico degli alunni nel II ciclo. Sarebbe necessario analizzare in maniera più approfondita gli aspetti metodologici e le finalità educative: le idee di alunno e di apprendimento non sono sufficientemente condivise e le riunioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola, avvengono soltanto a fine anno e rischiano di ridursi ad un passaggio di informazioni sul percorso scolastico degli alunni, mirato principalmente a segnalare gli studenti in difficoltà, ai fini della formazione delle classi. I momenti di riflessione tra gli ordini scolastici dovrebbero essere organizzati in maniera più sistematica, in vista di un'elaborazione maggiormente condivisa delle linee curriculari.



sulle modalità organizzative e metodologiche, accogliendo domande, curiosità e preoccupazioni. Per quanto riguarda l'Orientamento, la scuola organizza incontri con ex studenti per facilitare lo scambio di informazioni fra pari in merito alla scuola secondaria di secondo grado, per fugare stereotipi e dubbi nei ragazzi, soprattutto in quelli più timidi e indecisi o eccessivamente condizionati dalla cultura familiare. Una palestra per sviluppare lo spirito critico, indispensabile per affrontare la complessità del mondo contemporaneo. La scuola ha organizzato visite nelle aziende in collaborazione con Confindustria Canavese offrendo ai propri studenti la possibilità di accedere alle imprese del territorio e di conoscere il tessuto imprenditoriale. Sono stati realizzati incontri con imprenditori locali che hanno fornito agli studenti nozioni basilari sul funzionamento delle imprese e del mondo del lavoro. Questi elementi hanno permesso agli studenti di affrontare la scelta dell'indirizzo di studio nella scuola secondaria con un maggior grado di preparazione e di consapevolezza. In linea con le nuove Linee Guida per l'Orientamento Scolastico 2023 l'istituto offre percorsi di orientamento rivolti a tutte le classi del primo grado, con un monte ore che si attesta sulle 30 ore annue, declinate trasversalmente fra le discipline d'insegnamento. L'Istituto



Comprensivo Montessori ha stipulato convenzioni con Confindustria Canavese e Obiettivo Orientamento (Regione Piemonte). Gli incontri con gli ex-studenti comportano il riconoscimento di PCTO basati su rilascio di specifiche attestazioni da parte dell'Istituto Comprensivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,6%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,9%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,6%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,1%	6,4%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,8%	14,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,0%	10,2%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	40	10	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.120	8.835,5	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	15,4%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	52,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,9%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	30,4%	27,8%	26,4%
Sport	0	15,8%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La vision istituzionale e' realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonche' di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, realizzare una scuola inclusiva, garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialita' e degli stili di apprendimento degli studenti, garantire la massima flessibilita', diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonche' l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale. L'offerta formativa e' varia e diversificata per dare a tutti gli alunni la possibilita' di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinche' attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilita' e competenze richieste dalla Comunita' Europea attraverso il dettato delle competenze chiave. In merito al monitoraggio delle attivita', nell'ambito di riunioni calendarizzate all'inizio dell'anno si cerca di vagliarne la realizzazione, gli esiti e soprattutto le risposte dei soggetti

Punti di debolezza

La riduzione delle disponibilita' economiche del FIS, che si traduce in una redistribuzione delle ore, rischia di non mettere in campo tutte le risorse possibili a favore dei progetti relativi alla didattica.



coinvolti. Fattore strategico e', poi, l'organizzazione e la gestione delle risorse umane anche in termini economici. Le funzioni strumentali individuate sono 6, afferenti all'area delle nuove tecnologie, della continuita', dell'inclusione e dell'elaborazione del PTOF, PTCO e Tirocinanti, Salute Ambiente e Legalita', piu' diversi referenti di altre aree. Relativamente alle assenze del personale, ci si affida sia alle figure di potenziamento sia alla disponibilita' da parte dei docenti; solo nel caso di assenze prolungate si e' ricorsi a convocare i supplenti. Punto di forza dell'offerta formativa e' la ricchezza delle proposte descritte nel PTOF per i diversi ordini di scuola. Esiste un adeguato grado di corrispondenza fra il programma annuale e le scelte adottate nel PTOF; difatti, l'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del programma annuale e' coerente con le scelte definite nel PTOF. La scuola partecipa ai progetti finanziati dall'UE con ricadute significative sulla didattica e la formazione dei docenti. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attivita' didattiche dal punto di vista quantitativo e qualitativo con strumenti di monitoraggio quali questionari rivolti ai docenti e alle famiglie.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attività didattiche dal punto di vista quantitativo, ma manca un rimando qualitativo più puntuale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati, ma non sempre funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,6%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,1	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,7%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,4%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,4%	9,3%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	22,7%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,1%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,6%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	22,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,2%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	21,3%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,4%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	36,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	1	33,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	21,7%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,3%	16,5%	17,3%
Università	0	4,9%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,9%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,4%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	32,9%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,3%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,5%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,9%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,5%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	24,3%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	4,8%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,5%	1,8%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,9%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		14,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,0%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		3,5%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	4,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,3%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	5,3%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,4%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		16,4%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	20,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	15,9%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,4%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,8%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SID1	0	20,8%	18,1%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	35,7%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,8%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,2%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	5,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	15,9%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,2%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,2%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	24,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	11,2%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	25,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,4%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,4%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,3%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,2%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,2%	75,3%	72,3%
Altro argomento		34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,6%	12,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	2,6%	5,6%	5,0%	5,8%
Inclusione	3,3%	9,6%	9,6%	8,1%
Continuità	9,2%	5,6%	6,2%	5,3%
Orientamento	2,6%	2,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,0%	2,4%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,2%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,9%	2,2%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	6,5%	1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,6%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha investito molto nella formazione del proprio personale docente e ATA, ha elaborato e proposto un questionario strutturato ai docenti per rilevare i bisogni formativi e un altro questionario strutturato per rilevare la qualità dei percorsi formativi attivati e il gradimento da parte dei docenti, riscontrando esiti molto positivi. Le attività di formazione inserite nel piano di formazione per i docenti e per il personale ATA e/o sono di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale e risulta adeguato alle aspettative; molti docenti hanno risposto e rispondono in maniera positiva ai corsi proposti soprattutto in maniera autonoma partecipano a corsi, seminari di aggiornamento o a master, etc., anche on-line. Le competenze acquisite tramite la formazione e l'esperienza da parte dei docenti sono divenute oggetto di interscambio e di condivisione tra gli stessi. Molto spesso tale condivisione, soprattutto di materiale in merito alla didattica, all'intercultura, all'inclusione, alle nuove tecnologie, avviene o in riunioni per area e per modulo o in commissioni apposite o tramite un confronto personale. Tale raffronto personale il più delle volte rappresenta un motivo di crescita professionale. Per il personale ATA l'Istituto ha aderito a diverse Reti di

Punti di debolezza

Si evidenzia la difficoltà di attuare i percorsi formativi all'interno delle 40 ore. I corsi pianificati spesso si sovrappongono in termini di date e di orari e talvolta avvengono in periodi coincidenti con attività collegiali. Inoltre, se la Scuola volesse organizzare corsi interni per condividere le competenze e le conoscenze acquisite, vi sarebbe una mancanza di fondi per poter attuare ciò.



scuole per la formazione, tra cui l'IC Casellette e l'IC Chieri3. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato come un questionario dei bisogni formativi. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono sufficientemente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	70,7%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,5%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	23,5%	25,6%	30,8%
Regione	1	6,2%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,3%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	48,6%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,1%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,8%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	61,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,4%	2,2%
Convenzioni		18,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,0%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	18,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	8,8%	7,0%
Università		15,9%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%



Enti di formazione accreditati		9,3%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,9%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,6%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,1%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,1%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,0%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,7%	10,0%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8%	18,2%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	7%	18,2%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC831003		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	36,9%	43,3%	13,9%	5,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC831003			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	2,1%	7,0%	29,9%	61,0%
	Riferimento regionale	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%



	PIEMONTE				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC831003			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	4,8%	16,6%	47,6%	31,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC831003	✓			
	Riferimento provinciale TORINO	42,8%	39,3%	13,9%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC831003			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	0,6%	12,7%	46,2%	40,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC831003		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	8,7%	30,6%	39,3%	21,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,7%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,8%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC831003	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	19.9	15.4	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.2	21.9	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Da anni la Scuola è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Come si evince dal PTOF, la Scuola aderisce alle reti di scuole nell'ambito del Piano di Formazione e Aggiornamento della legge 107/2015; alla rete Plusdotazione Piemonte, che offre importanti momenti di confronto, formazione, ricerca-azione, documentazione allo scopo di migliorare il riconoscimento di ragazzi gifted; al Patto di Comunità con il CPIA 4 di Chivasso che riunisce diversi attori formativi e sociali del territorio, la Rete di Formazione ATA con l'IC di Caselle. Oltre a ciò, la Scuola realizza numerose iniziative in collaborazione con Associazioni o con gli Enti Locali. Una criticità è rappresentata dalla bassa percentuale di presenze genitoriali alle elezioni dei rappresentanti dei Consigli di Classe e di Istituto, così come agli incontri aperti a loro durante i Consigli di classe, che, invece, sarebbero un momento utile di confronto e di scambio. Inoltre, riguardo ad alcuni progetti che richiedono una certa quota integrativa da versare, si riscontra non solo l'oggettiva difficoltà economica di alcune famiglie, ma anche lo sforzo, da parte della scuola, nel far comprendere le motivazioni e la rendicontazione che

Punti di debolezza

Una criticità è rappresentata dalla bassa percentuale di presenze genitoriali alle elezioni dei rappresentanti dei Consigli di Classe e di Istituto, così come agli incontri aperti a loro durante i Consigli di classe, che, invece, sarebbero un momento utile di confronto e di scambio. Va implementata la partecipazione della Comunità educante nelle attività proposte dalla scuola e per la scuola; I rappresentanti dei genitori del Consiglio di Istituto vanno coinvolti maggiormente nella revisione di documenti fondamentali per la scuola come il regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. Inoltre, riguardo ad alcuni progetti che richiedono una certa quota integrativa da versare, si riscontra non solo l'oggettiva difficoltà economica di alcune famiglie, ma anche lo sforzo, da parte della scuola, nel far comprendere le motivazioni e la rendicontazione che ci si propone essere sempre più puntuale, nell'utilizzo delle risorse impegnate.



ci si propone essere sempre più puntuale, nell'utilizzo delle risorse impegnate. La comunicazione da parte della scuola verso l'esterno è tempestiva e viene attuata principalmente con il Registro Elettronico e con il sito, oltre alla creazione di nuovi canali comunicativi social.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono sufficienti. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato del Primo Ciclo

TRAGUARDO

Portare gli alunni ad un consolidamento e potenziamento delle proprie competenze, attraverso azioni didattiche di supporto. Innalzare di qualche punto percentuale le votazioni dall'8 al 10.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi di formazione basati sul curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze chiave europee.
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'apprendimento attraverso una didattica innovativa e che sia ritagliata sulle esigenze degli studenti e su ambienti maggiormente inclusivi e stimolanti
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie nella didattica anche attraverso l'attivazione e la formazione dei docenti sulla piattaforma Microsoft.
6. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare i percorsi volti a migliorare il successo formativo degli alunni con D.S.A. e B.E.S.
7. **Continuità e orientamento**
Favorire fin dalla classe prima della scuola primaria interventi educativi atti a sviluppare la conoscenza di sé, il riconoscimento dell'altro, il senso di responsabilità, l'autonomia decisionale e le abilità necessarie per agire all'interno di un sistema complesso (orientamento permanente).
8. **Continuità e orientamento**
Favorire fin dalla classe prima della scuola primaria interventi didattico formativi atti a sviluppare un percorso di apprendimento in continuità verticale.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare un processo di team-building che favorisca la creazione di un "middle management" dove le responsabilità organizzative nelle varie aree siano maggiormente diffuse.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione e aggiornamento sulla gestione delle dinamiche relazionali, sullo



sviluppo di competenze relative a: nuove tecnologie, comunicazione non verbale nei processi didattici.

11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la collaborazione con gli stakeholder territoriali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati dei livelli delle prove Invalsi, soprattutto di Matematica e Inglese, allineandoli alla media regionale e del Nord-Ovest e riducendo la varianza fra le classi dell'istituto.

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove Invalsi ai risultati delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico dai docenti curricolari; progettare un raccordo/confronto fra i risultati delle classi prevedendo, in prospettiva, prove di verifica parallele. Formazione specifica dei docenti sulle STEM e multilinguismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi di formazione basati sul curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Comprendere il vero significato del termine "progettazione", che deve essere strettamente legato a quello di "valutazione", ponendo alla base l'utilizzo di criteri omogenei e condivisi
4. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'apprendimento attraverso una didattica innovativa e che sia ritagliata sulle esigenze degli studenti e su ambienti maggiormente inclusivi e stimolanti
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie nella didattica anche attraverso l'attivazione e la formazione dei docenti sulla piattaforma Microsoft.
6. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare i percorsi volti a migliorare il successo formativo degli alunni con D.S.A. e B.E.S.
7. **Continuità e orientamento**
Favorire fin dalla classe prima della scuola primaria interventi didattico formativi atti a sviluppare un percorso di apprendimento in continuità verticale.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare un processo di team-building che favorisca la creazione di un "middle management" dove le responsabilità organizzative nelle varie aree siano maggiormente diffuse.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione e aggiornamento sulla gestione delle dinamiche relazionali, sullo sviluppo di competenze relative a: nuove tecnologie, comunicazione non verbale nei processi



didattici.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Miglioramento del benessere relazionale attraverso ambienti di apprendimento innovativi, coinvolgenti e motivanti volti a favorire autoimprenditorialità, partecipazione responsabile e autodeterminazione.

TRAGUARDO

Implementazione di un approccio didattico laboratoriale, favorendo metodologie inclusive, coinvolgenti e cooperative, gruppi di lavoro disomogenei, laboratori interdisciplinari a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla fine del primo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi di formazione basati sul curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze chiave europee.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'apprendimento attraverso una didattica innovativa e che sia ritagliata sulle esigenze degli studenti e su ambienti maggiormente inclusivi e stimolanti
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione dell'uso delle tecnologie nella didattica anche attraverso l'attivazione e la formazione dei docenti sulla piattaforma Microsoft.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare un processo di team-building che favorisca la creazione di un "middle management" dove le responsabilità organizzative nelle varie aree siano maggiormente diffuse.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivare percorsi di formazione e aggiornamento sulla gestione delle dinamiche relazionali, sullo sviluppo di competenze relative a: nuove tecnologie, comunicazione non verbale nei processi didattici.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare il monitoraggio degli esiti degli alunni nel percorso successivo alla scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Fare riferimento alla banca dati di raccolta degli esiti a distanza degli studenti per una riflessione sulle buone pratiche didattiche presenti nell'istituto, anche inclusive, e sul percorso di orientamento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire percorsi di formazione basati sul curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Comprendere il vero significato del termine "progettazione", che deve essere strettamente legato a quello di "valutazione", ponendo alla base l'utilizzo di criteri omogenei e condivisi
3. **Continuità e orientamento**
Favorire fin dalla classe prima della scuola primaria interventi didattici formativi atti a sviluppare un percorso di apprendimento in continuità verticale.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare un processo di team-building che favorisca la creazione di un "middle management" dove le responsabilità organizzative nelle varie aree siano maggiormente diffuse.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità individuate nasce da ciò a cui l'Istituto crede ampiamente, ossia alla piena acquisizione delle abilità e delle competenze da parte degli allievi e al successo formativo degli stessi. La strada non è sempre lineare e, pertanto occorre riflettere ampiamente sul processo metacognitivo e sulle strategie didattiche da attivare in virtù anche delle fragilità emotive e delle criticità in termini di apprendimento che man mano si rilevano in alcuni ragazzi. Fondamentale è poi creare un clima positivo per far sì che non ci sia una demotivazione da parte degli allievi. Altro punto su cui soffermarsi è relativo alla gestione ottimale dei progetti strutturali realizzati con le risorse dell'organico dell'autonomia con particolare riguardo agli interventi a favore di alunni in situazione di svantaggio (disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali ed alunni stranieri). Rilevante è



anche la progettazione di percorsi per la valorizzazione delle eccellenze. Per finire, parimenti fondamentale è il monitoraggio costante delle azioni messe in campo ed una lettura specifica dei risultati a distanza sottolineando presso studenti e famiglie la rilevanza, nel processo di orientamento, del consiglio orientativo